**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

 **ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ШАХТЁРСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ШАХТЁРСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО****Протоколом заседания****методического совета**МБУДО «Шахтёрский ДДЮТ»**от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_** | **УТВЕРЖДЕНО:****Приказом** МБУДО «Шахтёрский ДДЮТ» **от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_**Директор\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Будехина |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**программа социально-педагогической направленности**

кружка *«Островок безопасности»*

**уровень программы –** стартовый

**адресат –** 5-7 лет

**срок реализации –** 1 год

**Разработчик:**

**Будехина Маргарита Анатольевна,**

педагог дополнительного образования

г. Шахтёрск, 2023 г.

**ПАСПОРТ**

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждение, реализующее программу | МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШАХТЁРСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»Адрес: г. Шахтёрск, ул.50 лет СССР, 61 |
| Название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленностикружка «Островок безопасности» |
| Ссылка на программу | https://ddut.profiedu.ru/ |
| ФИО, должность разработчика (ов) программы | Будехина Маргарита Анатольевна, педагог дополнительного образования |
| Где, когда и кем утверждена  | Программа рассмотрена на заседании методического совета МБУДО «Шахтёрский ДДЮТ» от \_\_\_\_\_\_\_г., Протокол № \_\_\_\_, утверждена приказом директора от \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ |
| Информация о наличии рецензии | нет |
| ***Сведения о программе:*** |
| Аннотация | Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленностикружка «Островок безопасности» состоит в использовании частично-поисковогометода, который направлен на развитие познавательной активности исамостоятельности дошкольников. Он заключается в выполнении небольшихзаданий, решений которых требует самостоятельной активности. Применение таких форм и видов работы как познавательные и соревновательные игры, квест-игры, составление коллажей, лепбуков, экскурсии вызывают большую мотивацию у старших дошкольников к изучению тем программы. |
| Уровень освоения программы | Стартовый |
| Возраст учащихся | 5-7 лет  |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Формы занятий | Групповые |
| Количество часов в год | 1 год обучения – 72 часа |
| Предполагаемая форма обучения по программе | Очная  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особая тревога испытывается за самых беззащитных граждан – маленьких детей. В жизни каждой семьи наступает момент, когда ребенок становится самостоятельным. Готов ли ребенок к самостоятельным шагам? Сможет ли защитить себя, избежать опасностей? Об этом взрослым надо думать и заботиться уже сейчас. Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Опыт работы показывает, что помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получил необходимые знания о существующих опасностях, научился их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребенка.

П. Лич и П. Статмэн в своих исследованиях отмечает, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем-то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Островок безопасности» является программой **социально-педагогической** направленности.

Программа относится к стартовому уровню, в ходе ее освоения используются универсальные и общедоступные формы организации материала, расширяются и углубляются знания о правилах безопасности жизнедеятельности учащихся.

Цели, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены в следующих нормативных документах:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями)

- Федеральный Конституционный Закон от 04.10.2022 г. №5-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Донецкой Народной Республики»

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным Программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 №ВК 12321/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Шахтёрский Дом детского и юношеского творчества (утвержден Приказом Управления образования администрации города г. Шахтёрска от 22.11.2021 №150).

 Данная программа разработана на основе обязательного минимума содержания развития детей старшего дошкольного возраста Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» - 2018//Авт.-сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Кобзарь О.В., Михайлюк С.И. – Донецк: ГОУ ДПО «Донекий РИДПО».

 **Новизна программы** состоит в использовании частично-поискового метода, который направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности дошкольников. Он заключается в выполнении небольших заданий, решений которых требует самостоятельной активности. Применение таких форм и видов работы как познавательные и соревновательные игры, квест-игры, составление коллажей, лепбуков, экскурсии вызывают большую мотивацию у старших дошкольников к изучению тем программы.

**Практическая значимость программы:** на занятиях дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации, угрожающей безопасности ребенка, и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт.

Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

**Основной целью программы** является воспитание у учащихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности, что обуславливает решение следующих **задач:**

- обучить учащихся умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды, соблюдению правил безопасного поведения в быту, в разных видах деятельности и ситуациях;

- развить у старших дошкольников знания об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению;

- воспитать у детей навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;

-формировать поведение и опыт сохранения здоровья в любых жизненных ситуациях.

 **Особенностью программы** является интегрированное решение задач в ходе освоения образовательных областей «Социально-коммуникативное

развитие», «Познание», что прослеживается в содержании занятий программы и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Основные принципы отбора материала для реализации программы:**

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда», «дети – пожарная безопасность», «дети – личная безопасность».

3. Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.

4. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы – 1 год.**

**Содержание программы рассчитано** на детей 5- 7 лет. Курс рассчитан на 72 самостоятельных занятия, которые проводятся в течение всего учебного года 2 раз в неделю продолжительностью 25-30 минут.

**Ведущей формой** организации является групповая.

Материал в рамках программы дается детям в доступных формах, методах образовательной деятельности (сюжетно-ролевые и театрализованные игры, познавательные викторины, беседы-обсуждения, квест-игры, проектная деятельность, драматизации по сказкам и др.) и строится на раскрытии причинно-следственных связей.

В целях продуктивной организации реализации программы оснащена предметно-развивающая среда по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности, где имеются дидактические игры, изготовленные вместе с детьми, атрибуты для сюжетных и творческих игр, литература и наглядный материал для детей. Вместе с детьми планируется создание альбомов детских рисунков по темам: «Огонь: друг или враг?» «Знай и уважай правила движения», «Я – человек» и другие. Использование мультимедийных презентаций «Смешарики», «Колобок», «Поведение при пожаре», «Пожар в доме», «Пожар в лесу», «Спасик и его друзья» и других, предоставленных

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Стартовый уровень (1 год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы, темы | Количество часов | Формы контроля |
|  | Всего | Теория | Практика |  |
| Вступительное занятие | 1 |  0,5 |  0,5 |  |
| Раздел 1.Ребенок и природа  | 16 | 8 |  8 | Наблюдение, игры по темам |
| Раздел 2. Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка | 13 | 6,5 | 6,5 | Наблюдение, беседа по теме |
| Раздел 3. Ребенок на улицах города | 11 | 5,5 | 5,5 | Наблюдение, беседа по теме |
| Раздел 4. Ценности здорового образа жизни | 6 | 3 | 3 | Наблюдение, игры по темам |
| Раздел 5. Ребенок дома | 7 | 3,5 | 3,5 | Наблюдение, беседа по теме |
| Раздел 6. Ребенок в общении с людьми | 4 |  2 |  2 | Наблюдение, игры по темам |
| Раздел 7. Изучаем свой организм | 10 |  5 |  5 | Наблюдение, игры по темам |
| Раздел 8. В природе все взаимосвязано (экологический аспект) | 4 |  2 |  2 | Наблюдение, беседа по теме |
| ИТОГО | **72** |  **36** |  **36** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Вступительное занятие (1 час)**

**Раздел 1. Ребенок и природа (16 часов)**

Учить правилам поведения в природе. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Беседа о том, что иногда контакты с животными могут быть опасны. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Развивать понимание того, что планета Земля – наш общий дом. Воспитывать у детей природоохранное поведение. Познакомить с некоторыми видами грибов и ягод. Рассказать о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов.

**Раздел 2. Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка (16 часов)**

Воспитывать привычку следить за чистотой своих рук и ног, тела. Рассказать детям как себя вести, если ты заболел. Рассказать о том, что лекарства это и друг, и враг. Познакомить с правилами поведения дома и на улице. Рассмотреть и обсудить ситуацию о насилии на улице. Научить ребенка говорить «нет», если его пытаются вовлечь в опасную ситуацию. Познакомить детей с мерами личной безопасности в доме. Привитие детям потребности в самовоспитании, выработке активной жизненной позиции по отношению к собственному здоровью. Учить ребенка справляться со своими страхами. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе и дома.

**Раздел 3. Ребенок на улицах города (11 часов)**

Учить соблюдать детей правила поведения на улице. Научить детей различать и понимать, что означают некоторые дорожные знаки. Ознакомить детей с некоторыми этическими и безопасными правилами поведения в транспорте. Ребенок должен усвоить, что если он потерялся, то обращаться за помощью нужно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Раздел 4. Ценности здорового образа жизни (6 часов)**

Рассказать детям о гриппе, как он распространяется, какие меры предосторожности нужно принимать. Воспитывать заботливое отношение к своему организму.

**Раздел 5. Ребенок дома (7 часов)**

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Раздел 6. Ребенок в общении с людьми (4 часа)**

Учить детей самостоятельно решать межличностные конфликты. Обсудить с детьми опасные ситуации возможных конфликтов с незнакомыми людьми на улице. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.)

**Раздел 7. Изучаем свой организм (10 часов)**

Дать представления о том, зачем мы чистим зубы, уши. Показать приемы чистки зубов. Учить пользоваться щеткой. Познакомить с устройством глаз. Научить заботиться о своем зрении. Познакомить с работой пищеварительной системы человека. Закрепить знания о полезных продуктах. Познакомить с устройством кожи. Закрепить знание как надо ухаживать за кожей. Учить следить за осанкой.

**Раздел 8. В природе все взаимосвязано (экологический аспект) (4 часа)**

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

**ПРОГНОЗИРОВАННЫЙ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Учащиеся должны знать:**

 - понятия о культурно-гигиенических навыках;

- особенности функционирования и целостности человеческого организма;

- о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

- о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

- правила ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

- правила поведения в природе.

- правила поведения на льду.

- правила безопасного поведения дома.

**Учащиеся должны уметь:**

*-* бережно относится к своему здоровью;

- характеризовать свое самочувствие;

- классифицировать съедобные и несъедобные грибы;

- выбирать правильные продукты питания;

- определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;

- заботиться о больных людях.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Специфика программы позволяет педагогу использовать различные формы и методы обучения.

**Формы проведения занятий:**

- беседы;

- урок-игра;

- разыгрывание ситуаций;

- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов,

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);

- поисково-исследовательская деятельность.

**Методы и приемы обучения, используемые на занятиях:**

- словесные (беседа, викторина, объяснение, рассказ);

-наглядные (работа с наглядным материалом, демонстративным и иллюстративным материалом);

- практические (работа по карточкам, тестирование, работа с раздаточным материалом);

- игровые (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, подвижная игра, отгадывание загадок).

 **Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы.**

На каждом занятии рассматривается новая тема, которая изучается в соответствии с возрастной категорией учащихся. Обучение идет от простого к более сложному. Первые занятия каждой тематики являются вводными. Через прямое обучение детей знакомят с правилами поведения дома, на улице, в общественных местах, со здоровым образом жизни. На последующих занятиях умения и навыки формируют и закрепляют.

**Критерии оценки овладения обучающимися пройденного материала:** Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы исследует физические, интеллектуальные и личностные качества после освоения дошкольниками курса программы дополнительного образования ребенка путем применения методов, обеспечивающих получение необходимого объема информации, объективность и точность получаемых данных. Это наблюдение за ребенком, беседа, моделирование ситуаций, тренинговые тесты по разделам программы. Курс завершается итоговым занятием, которое позволяет оценить знания, умения и навыки.

**Материально-техническое обеспечение:** маркерная доска, книги, иллюстрации, таблицы, карточки, презентации, аудио и видео материалы, тетради, письменные принадлежности.

**ЛИТЕРАТУРА**

**Литература для педагога**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность – С.П., «Детство-Пресс», 2002.
2. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Человек» Академия развития, 2003.
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании – М., Олма-Пресс, 2006.
4. Добина Н.И. Развитие личности ребенка в детском саду - Ярославль, Академия развития, 2008  .
5. Звонят, откройте дверь – М., ИД «Карапуз», 2005.
6. Игуменова Д.Б., Иванников И.Г. Чтобы не было беды - М., Стройиздат, 1992.
7. Как много вам хочу сказать – М., ИД «Карапуз», 2001.
8. Как обеспечить безопасность дошкольников – М.; Просвещение, 2001
9. Радзиевская Л.И. «Ты и дорога» серия «Азбука безопасности», 2009.
10. Радзиевская Л.И. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности», 2007.
11. Радзиевская Л.И. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности», 2009.
12. Радзиевская Л.И. «Ты и животные» серия «Азбука безопасности», 2009.
13. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД «Литера», 2010.
14. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора - М., Издательство Мозаика-Синтез, 2008 .
15. Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий подготовительная группа 1 и 2 часть серия «Детский сад» -Волгоград, ИТД Корифей, 2010.
16. Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий старшая группа серия «Детский сад» -Волгоград, ИТД Корифей, 2010.
17. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград, Издательство «Учитель», 2008.
18. Шорыгина Т.А.«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»- М.; ТЦ «Сфера», 2008.
19. Шукшина С.Е. Я и мое тело –М., Школьная Пресса, 2009.
20. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М., ТЦ «Сфера», 2009.

**Литература для детей**

1. Детям о правилах пожарной безопасности. Художник Ю.К. Школьник. Издательство «СОУЭЛО». Москва. 2002г.
2. Детские инфекции. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Издательство «Детство-Пресс». г.Санкт-Петербург.
3. Как избежать неприятностей?. Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности (На воде и на природе). «Весна-Дизайн». г.Киров.2008г.
4. Как избежать неприятностей?. Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности (Во дворе и на улице ). «Весна-Дизайн», г. Киров.2008г.
5. Как избежать неприятностей? Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности (Дома 3), «Весна-Дизайн». г.Киров.2008г.
6. «Насекомые». Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. «Весна-Дизайн», г. Киров.2008г
7. Как устроен человек Энциклопедия дошкольника и младшего школьника, - ЗАО «Издательство «Газетный мир».

**Приложение 1**

**Тест на выявление уровня знаний, степени**

**сформированности практических умений и навыков у детей**

*Раздел 1 «Я и моя безопасность»*

1.Какие ситуации ты можешь назвать чрезвычайными и опасными?

2.Может ли опасная ситуация возникнуть по вине человека?

3.Могут ли природные явления служить источником опасной ситуации?

*Раздел 2 «Я дома»*

1.Включаешь ли ты без родителей электроприборы, аппаратуру? Почему?

2.Что может послужить причиной пожара?

3 Что нужно сделать, если в квартире возник пожар?

4 Как нужно вести себя, если открыт балкон, когда родителей нет дома?

5 Можно ли открывать дверь незнакомым людям?

*Раздел 3 «Я и другие люди»*

1.К тебе на улице подходит незнакомый человек, говорит, что он друг семьи и просит тебя пойти с ним, что ты ему ответишь?

2 Твои действия, если тебе кто-то угрожает или запугивает тебя?

*Раздел 4 «Я и природа»*

1.Какие ядовитые растения и грибы ты знаешь?

2.Как нужно вести себя, если началась гроза?

3.Назови основные правила безопасности на льду.

4.Назови основные правила поведения летом возле водоемов.

5.Назови основные правила общения с животными в природе.

*Раздел 5 «Я и улица»*

1.На какой свет светофора и где можно переходить дорогу?

2.Как твое имя, фамилия, твой домашний адрес?

3.Как зовут твоих родителей? Фамилия, имя, отчество.

4.Какие дорожные знаки ты знаешь?

5 Где ты будешь кататься на велосипеде?

*Раздел 6 «Я и чрезвычайные ситуации»*

1.К кому и по каким телефонам обращаются при пожаре, нападении, травме,

запахе газа?

2.Знаешь ли ты как вести себя в сложных и неожиданных ситуациях?

3.Что нужно делать, когда услыхал сигнал об эвакуации?

*Раздел 7 «Я и моё здоровье»*

1.Что нужно кушать, чтобы быть здоровым?

2.Какие витамины ты знаешь?

3.Влияет ли чистота на здоровье человека?

4.Какой вред наносит компьютер и компьютерные игры?

*Раздел 8 «Я и службы спасения»*

1.Назови номера служб спасения в городе?

2.Можно ли делать ложный звонок, когда помощь не требуется?

 Анкета заполняется самим педагогом во время беседы с ребенком. Каждый правильный ответ говорит о том, что ребенок знаком с той или иной

проблемой и представляет, как нужно себя вести. Оценивается такой ответ в 1 балл.

Высокий уровень – 25-29 баллов

Средний уровень – 10-25 баллов

Низкий уровень – 0-10 баллов

**Приложение 2**

**Анкета для родителей**

1.Считаете ли вы необходимым знакомить детей с правилами общей

безопасности? Если да, то укажите, с какого возраста.

2.Кто должен готовить детей к возможной встрече с опасностями? (укажите цифрами по степени значимости):

а) родители; б) воспитатели; в) учителя в школе; г) медработники;

д) ГИБДД, МЧС, полиция; е) свой вариант.

3. С какого возраста нужно обучать детей правилам дорожного движения?

 4. Какие правила безопасности жизни и в быту должны знать дети дошкольного возраста:

а) нельзя играть со спичками, зажигалками;

б) вблизи водоемов нужно находиться вместе с родителями;

в) нельзя брать лекарства без разрешения;

г) при пожаре – не прятаться, позвонить «01»;

д) переходить дорогу в установленном месте.

5. Остаётся ли ваш ребёнок на некоторое время дома один?

6. Знает ли ваш ребёнок свое имя, фамилию, домашний адрес, телефон?

7. Считаете ли вы, что ребёнок дошкольного возраста должен в случае чрезвычайной ситуации уметь вызывать диспетчерские службы, пожарную службу, скорую медицинскую помощь?

8. Считаете ли Вы важным для ребенка знать правила поведения на улице?

9. Необходима ли вам помощь со стороны педагогов в вопросах ОБЖ, и по какому вопросу конкретно?