**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ШАХТЁРСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ШАХТЁРСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  **Протоколом заседания**  **методического совета**  МБУДО «Шахтёрский ДДЮТ»  **от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_** | **УТВЕРЖДЕНО:**  **Приказом**  МБУДО «Шахтёрский ДДЮТ» **от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_**  Директор\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Будехина |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**программа эколого-биологической направленности**

кружка *«Познайка»*

**уровень программы –** стартовый

**адресат –** 5-7 лет

**срок реализации –** 1 год

**Разработчик:**

**Будехина Маргарита Анатольевна,**

педагог дополнительного образования

г. Шахтёрск, 2023 г.

**ПАСПОРТ**

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждение, реализующее программу | МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШАХТЁРСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  Адрес: г. Шахтёрск, ул.50 лет СССР, 61 |
| Название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  эколого-биологической направленности «Познайка» |
| Ссылка на программу | https://ddut.profiedu.ru/ |
| ФИО, должность разработчика (ов) программы | Будехина Маргарита Анатольевна,  педагог дополнительного образования |
| Где, когда и кем утверждена | Программа рассмотрена на заседании методического совета МБУДО «Шахтёрский ДДЮТ» от \_\_\_\_\_\_\_г., Протокол № \_\_\_\_, утверждена приказом директора от \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ |
| Информация о наличии рецензии | нет |
| ***Сведения о программе:*** | |
| Аннотация | Дополнительная общеобразовательная программа эколого-биологической направленности кружка «Познайка» способствует познавательному развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, о родном крае, о городе, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Уровень освоения программы | Стартовый |
| Возраст учащихся | 5-7 лет |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Формы занятий | Групповые |
| Количество часов в год | 1 год обучения – 72 часа |
| Предполагаемая форма обучения по программе | Очная |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, о родном крае, о городе, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познайка» является программой **эколого-биологической** направленности.

Программа относится к стартовому уровню, в ходе ее освоения используются универсальные и общедоступные формы организации материала, расширяются и углубляются знания об окружающем мире учащихся.

Цели, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены в следующих нормативных документах:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями)

- Федеральный Конституционный Закон от 04.10.2022 г. №5-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Донецкой Народной Республики»

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным Программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 №ВК 12321/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Шахтёрский Дом детского и юношеского творчества (утвержден Приказом Управления образования администрации города г. Шахтёрска от 22.11.2021 №150)

Данная программа разработана на основе обязательного минимума содержания развития детей старшего дошкольного возраста Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» - 2018//Авт.-сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Кобзарь О.В., Михайлюк С.И. – Донецк: ГОУ ДПО «Донекий РИДПО».

**Новизна и отличительные особенности.** Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. *Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.*

**Актуальность программы.**

Детство – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к родной культуре, к общечеловеческим ценностям, закладываются основы здорового образа жизни. Детство - время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний. Особое внимание обращено на развитие логического мышления детей.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

***Целью*** данной программы является обеспечение полноценной жизни ребёнка в окружающем мире (природа, социум), формирование представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей, обеспечивающих дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.

Программа предусматривает решение следующих ***задач****:*

***Развивающие:***

- продолжать развивать исследовательскую деятельность детей: выявлять и анализировать начало процесса, середину и окончание в процессе наблюдений за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением;

- развивать монологическую речь, используя в качестве наглядных моделей графические образы, создаваемые детьми, и специальные карточки; развивать смысловую сторону речи; разворачивать сюжет истории;

***Воспитательные:***

- воспитание бережного отношения к книге;

-  воспитание доброты, трудолюбия, отзывчивости;

-  воспитание любви к природе, к своим близким, к своей родине

***Обучающие:***

- ставить детей в различные проблемные ситуации, в том числе и перед противоречиями**;**

- создавать условия для развития проектной деятельности.

***Формы проведения занятий различны.***  Предусмотрены как теоретические − рассказ, беседа с детьми, рассказы детей, чтение, слушание, так и практические  виды занятий -  рисование, ролевые игры, инсценировки, презентации,  праздники.

Занятия по программе способствует развитию познавательных способностей детей с помощью различных способов: обследование, сопоставление, соотнесение, группировка и классификация по признакам сравнения, экспериментирование, что позволяет работать над накоплением и активизацией словаря, уточнением и обогащением знаний, представлений о предметном и природном окружении, явлениях общественной жизни.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

***Приобщение к социокультурным ценностям.***

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о родине, родном крае, городе, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

***Ознакомление с миром природы.***

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных 4 - 5 представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Курс содержит 72 часа в год, 2 занятия в неделю.

Длительность занятий 25 – 30 минут.

**Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы.**

Содержание программы кружка «Познайки» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного человека, знающего основы окружающего мира и воспринимающего культуру своего народа и народов других стран. В процессе обучения развиваются память, внимание, воображение.

Программа кружка способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на занятиях и в жизни.

**Критерии оценки овладения дошкольниками изобразительной деятельностью и развития их творчества.**

Методическая диагностика анализа продукта деятельности ставит перед собой цель: выявить уровень знаний и умений у детей, творческого восприятия и отображения действительности в форме проведения внутреннего педагогического мониторинга детской деятельности с целью определения результативности проведенной работы, эффективности используемых методов и форм работы с детьми, внесения последующих корректив в программу.

**Адресат программы:**

Программа ориентирована на учащихся 5 – 7 лет. В творческое объединение принимаются все желающие дети по письменному заявлению родителей (законных представителей).

В группу 1-го года обучения принимаются все дети, которые проявляют желание повысить уровень знаний по окружающему миру.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Возраст учащихся** | **Формы организации учебной деятельности** | | **Дата начала обучения по программе** | **Дата окончания обучения по программе** | **Количество учебных часов в год** | **Режим занятий** |
| **Групповые занятия (количество учебных часов в неделю)** | **Работа по индивидуальному учебному плану (количество учебных часов в неделю)** |
| **1** | **от 5 до 7 лет** | **1** | **-** | **01 сентября** | **31 мая** | **36** | **1 занятие**  **(25-30 мин.)** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Стартовый уровень (1 год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Форма контроля** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| **Вступительное занятие** | 1 | - | 1 |  |
| **Раздел 1.** В мире природы | 8 | 15 | 23 | Наблюдение, игровые задания |
| **Раздел 2.** В мире предметов | 7 | 13 | 20 | Наблюдение, игровые задания |
| **Раздел 3.** В мире людей | 7 | 13 | 20 | Наблюдение, игровые задания |
| **Раздел 4.** Знакомство с символикой Донецкой Народной Республики | 2 | 4 | 6 | Наблюдение, игровые задания |
| **Итоговое занятие** | 1 | 1 | 2 |  |
| **Всего:** | **26** | **46** | **72** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Вступительное занятие – (1 час).**

**Раздел 1. В мире природы (23 часов)**

Представление детей о природе. Наблюдение в природе.

Растения ближайшего окружения: деревья, кустарники и травянистые растения. Понятия «лес», «Луг» и «Сад».

Комнатные растения. Способы ухаживания за растениями. Способы вегетативного размножения растений.

Домашние животные, их повадки, зависимость от человека.

Уголок природы.

Дикие животные: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.

Птицы (ласточка, скворец).

Класс пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Чередование времен года, частей суток и их некоторые характеристики.

Многообразие родной природы; растения и животные различных климатических зон.

Неживая природа. Способы использования воды, глины, камня.

Человек – часть природы, он должен беречь, охранять и защищать ее.

Причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).

Взаимодействие живой и неживой природы.

Значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения:

**Осень.**

Особенности осенней природы:похолодало, сокращение продолжительности дня изменяет жизнь растений, животных и человека.

Как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края.

**Зима.**

Признаки зимы.Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенности деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.**

Признаки весны. Особенности весенней природы: весенние изменения в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдение за гнездованием птиц (ворон).

**Лето.**

Признаки лета. Особенности летней природы: представление детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные – мухомор, ложный опенок).

**Раздел 2. В мире предметов (20 часов)**

Что такое предметный мир.

Виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Библиотека, музей (экскурсии).

Учеба детей, взрослых: школа, колледж, вуз (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).

Сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимость для жизни ребенка.

Семья и общества в целом.

Профессии (через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными)

Понятие экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), место человека в природном и социальном мире, происхождение и биологическая обоснованность различных рас.

Элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Понятие принадлежности к человеческому сообществу: о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

Свобода личности как достижение человечества.

**Раздел 3. В мире людей (20 часов)**

Знакомство с профессиями: воспитатель, учитель, врач, строитель, работники сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для обеспечения труда используется разнообразная техника.

Профессии людей творческих профессий: художник, писатель, композитор, мастер народно – прикладного искусства: результаты их труда (картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства).

**Раздел 4. Родная страна. Знакомство с символикой Донецкой Народной Республики (6 часов)**

Донецкая Народная Республика: флаг, гимн, герб. Государственные праздники (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).

Достопримечательности, культура, традиции родного края, люди, прославившие свой край.

Родной город Шахтерск.

Армия. Защитники отечества.

День Победы. Пригласить в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассмотреть с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**Раздел 5. Итоговое занятие (2 часа)**

**ПРОГНОЗИРОВАННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

*Учащийся в конце года должен:*

*Знать:*

**-** времена года, их особенности (изменения);

- понятия «лес», «луг», «сад»;

- комнатные растения, растения ближайшего окружения;

- домашних животных, их повадки, зависимость от человека;

- понятие «неживая природа», способы использования воды, глины, камня; значение солнца, воздуха и воды для человека;

- причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей);

- понятие «предметный луг»

- иметь представление о видах транспорта (наземном, подземном, воздушном, водном);

- элементарное представление об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира);

- символику Донецкой Народной Республики, Российской Федерации.

*Уметь:*

- ухаживать за комнатными растениями;

- ухаживать за домашними животными;

- бережно относиться к природе;

- различать и называть предметы, облегчающие труд человека в быту;

- классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны;

- проводить и объяснять простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Специфика программы позволяет педагогу использовать различные формы и методы обучения.

**Методы и приемы:**

- метод показа;

- словесный метод;

- игровой метод;

- коллективные работы;

- дидактические игры;

- физкультурные минутки;

- беседы;

- эксперимент;

- наблюдение;

- проблемные ситуации;

- рассматривание и обсуждение.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:** итоговые, открытые занятия.

**Формы и методы организации образовательного процесса**

Кружок «Познайка» создает необходимые условия для успешного освоения учащимися образовательной общеразвивающейся программы, посредством выбора оптимальных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания. В основе образовательного процесса лежат педагогические технологии сотрудничества и сотворчества, умение работать в коллективе, что пригодится в школе, игровые технологии, а также методы развития познавательной активности дошкольников: игровые и проектные.

Игровой метод является одним из основных методов, применяемых в период раннего развития, предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими. Чаще всего игровой метод включает в себя разнообразные действия с игрушками, игровыми материалами, имитацию действий и движений, элементы соревнования, прятанья и поиска предметов. Игра на этом этапе является не только методом, но и формой организации педагогического процесса, основным видом деятельности.

**Мониторинг (механизмы оценивания результатов):**

• педагогические наблюдения;

• открытые занятия с последующим обсуждением;

• итоговые занятия;

• концертные выступления;

• конкурсы, фестивали, смотры.

**Способы диагностики и контроля результатов**

Диагностика: первичная (на первом занятии), промежуточная (декабрь), итоговая (май). Основной способ: наблюдение за выполнением упражнений.

**Используются следующие виды контроля:** промежуточный и итоговый. Основной способ контроля – педагогическое наблюдение. Подведение итогов проводится на открытых занятиях по окончании тематических блоков (декабрь, конец апреля - май), в конкурсах, фестивалях, смотрах.

**ЛИТЕРАТУРА**

**Литература для педагога**

1. Г.Александрова «Занимательный русский язык» (серия «Нескучный учебник»), Тригон, Санкт-Петербург, 1998

2. Г.Бакулина « Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» М, Владос, 1999

3.М. Бесова « Познавательные игры для младших школьников» Ярославль, 2004

4. Э.Вартанян «Крылатые слова», М, Астрель, 2001

5. В.Волина «Откуда пришли слова», М, Аст-прес, 1996

6. В.Волина «Праздник букваря», М, 1995

7. В.Волина «Праздник числа» М, 19953

8. Ю. Гурин «Сказочные кроссворды для детей» Санкт-Петербург, Кристалл, 2000

9. Т. Жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике» М, 1989

**Литература для детей**

1. Е. Минский «От игры к знаниям» М, 1982
2. Л. Мищенкова «25 развивающих занятий с первоклассниками» Ярославль, 2005
3. Л. Мищенкова «25 развивающих занятий со второклассниками» Ярославль, 2006
4. «Речевые секреты» под. редакцией Т. Ладыженской, М, 1993
5. «Старинные вятские загадки» Киров, 1990
6. И. Сухин «Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все» ПКФ «Валёр», 1995
7. Л. Чилингирова, Б.Спиридонова «Играя, учимся математике» М, 1993

***Приложение 1***

**Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Материал для вводной и итоговой диагностики усвоения программы**

**Критерии**

**Высокий уровень** знаний, если ребенок отвечает четко, полными предложениями, правильно на заданный вопрос, если ребенок имеет точное представление об окружающем мире, умеет обобщать, объяснять свои ответы.

**Средний уровень** знаний, если ребенок отвечает четко, но не полными предложениями на заданный вопрос, допускает ошибки в ответах на вопросы.

**Низкий уровень** знаний, если ребенок отвечает неправильно на заданный вопрос

**1 блок вопросов**

**Родной край**

**Цель:** выявить уровень знаний о себе и своем крае на основе требований программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста

1. Назови свои имя и фамилию
2. Назови имя и отчество своих родителей
3. Назови город, в котором ты живешь и домашний адрес
4. Какая река протекает рядом?
5. Как называется республика, в которой мы живем?
6. Как называется страна, в которой ты живешь?
7. Назови столицу нашей страны.

**Высокий уровень** (3 балла) – отвечает на все вопросы

**Средний уровень** (2 балла) – отвечает на вопросы, но допускает ошибки

**Низкий уровень** (0-1 балл) – отвечает на 2-3 вопроса, либо отказывается отвечать

**2 блок вопросов. Животный мир**

**Дикие, домашние животные**

**Цель:**Выявить уровни знаний детей о диких и домашних животных, умении обобщить и классифицировать, и систематизировать знания о животных

**Материал:** картинки с домашними и дикими животными

1. Каких домашних животных ты знаешь?
2. Покажи корову, свинью, лошадь, козу, барана
3. Почему их называют домашними?

3 балла – называет и показывает 5-6 животных, умеет аргументировать свои высказывания

2 балла –показывает 3-4 животных и имеет представление о приспособлении животных к месту обитания.

1балл – показывает 2-3 животных, не может объяснить, почему эти животные – домашние

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

1. Каких диких животных ты знаешь?

2. Покажи волка, лису, медведя, тигра, белого медведя, жирафа

3. Назови животных нашей местности, животных жарких стран, животных Севера

3 балла – называет и показывает 6-7 животных, умеет аргументировать свои высказывания

2 балла –показывает  3-5 животных и имеет представление о месте обитания

1балл – показывает 2-3 животных, не может классифицировать по месту обитания

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

**Птицы**

**Цель:**Выявить уровни знаний детей о домашних, зимующих и перелетных птицах, умении обобщить и классифицировать и систематизировать знания о птицах

1. Каких ты знаешь птиц?
2. Покажи дятла, воробья, голубя, синицу, снегиря, журавля, петуха.
3. Назови домашних, зимующих, перелетных

3 балла – называет и показывает 6-7птиц, классифицирует, аргументирует свои высказывания

2 балла –показывает  3-5 птиц и имеет представление о месте обитания

1балл – показывает 2-3птицы, не может классифицировать по месту обитания

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

**Рыбы**

**Цель:**Выявить уровни знаний детей о речных, морских, аквариумных рыбах, умении обобщить и классифицировать и систематизировать знания о рыбах.

1. Рассмотри картинки. Кого ты видишь?. Назови одним словом.
2. Покажи щуку, окуня. сома, акулу, гуппи
3. Какие рыбы живут в реке, море, аквариуме?

3 балла – называет и показывает 4-5 рыб, классифицирует, аргументирует свои высказывания

2 балла –показывает  3-4 рыбы  и имеет представление о месте обитания

1балл – показывает 1- 2 рыбы, не может классифицировать по месту обитания

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

**Насекомые**

**Цель:** Выявить уровни знаний детей о насекомых, умении обобщить.

1. Назови,  кого видишь на картинке и покажи
2. Покажи бабочку, жука, кузнечика, пчелу, муравья
3. Как можно назвать их одним словом

3 балла – называет и показывает 5-6  насекомых, классифицирует, аргументирует свои высказывания

2 балла –показывает  3-4 насекомых   и имеет представление о классе насекомых

1балл – показывает 1- 2   насекомых не может классифицировать

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

**Высокий уровень** (12-15 баллов)- уверенно называет и показывает представителей животного мира, классифицирует и аргументирует свои высказывания, знает среду обитания данного класса животных

**Средний уровень** (8-11 баллов) знает некоторых представителей животного мира, затрудняется  в классификации, имеет представление о среде обитания

**Низкий уровень**  (0-7 баллов)  находит на картинке и показывает  некоторых представителей животного мира, не имеет представления о среде обитания, не классифицирует.

**3 блок вопросов. Растения**

**Овощи, фрукты, ягоды**

**Цель:** Выявить уровни знаний детей овощах, фруктах, ягодах , умении обобщить и классифицировать и систематизировать знания о данных предметах.

1. Рассмотри картинки. Что на них изображено?
2. Как можно сказать одним словом?
3. Где растут овощи?(фрукты, ягоды- *лесные, садовые*)

3 балла – называет и показывает 5-6  овощей, (фруктов, ягод), классифицирует, аргументирует свои высказывания

2 балла –показывает  3-4 овоща, (фрукта, ягоды)   и имеет представление о месте произрастания

1балл – показывает 1- 2   овоща, (фрукта, ягоды), не может классифицировать по месту произрастания

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

**Деревья, кустарники**

**Цель:**Выявить уровни знаний детей о деревьях, кустарниках,  умении обобщить и классифицировать и систематизировать знания о данных предметах.

Посмотри на картинки. Что на них изображено

1. Назови деревья, какие знаешь?
2. Покажи ель, березу, тополь, сосну, яблоню, рябину,
3. Покажи и назови хвойные деревья
4. Покажи и назови кустарники
5. Чем отличается кустарник от дерева?

3 балла – называет и показывает 5-6  деревьев, знает хвойные и лиственные, отличает их от кустарников. Знает 3-4 кустарника

2 балла –показывает  3-4 дерева, показывает кустарники, затрудняется в названиях деревьев и кустарников, отличает хвойные растения

1балл – показывает 1- 2   дерева, отличает хвойные от лиственных, аргументировать не может. Названий кустарников не знает

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

**Грибы**

**Цель:** Выявить уровни знаний детей о грибах,  умении различать съедобные, несъедобные, умении аргументировать свои высказывания

1. Что изображено на картинке. Скажи одним словом
2. Какие грибы знаешь?. Покажи подберезовик, подосиновик, масленок, опята, лисички, мухомор
3. Выбери съедобные грибы.
4. Назови остальные. Почему остальные нельзя собирать.

3 балла – называет и показывает 5-6 грибов, знает несъедобные грибы, отличает их от съедобных

2 балла –показывает  3-4 гриба, показывает несъедобные грибы, затрудняется в названиях грибов

1балл – показывает 1- 2   гриба, названий грибов не знает

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

**Цветы**

**Цель:** Выявить уровни знаний детей о цветах,  месте произрастания, условиях для роста растений, умении аргументировать свои высказывания

1. Какие цветы знаешь. Назови.
2. Покажи тюльпан, розу, фиалку, колокольчик, плющ, одуванчик
3. Выбери садовые, комнатные
4. Что  нужно для роста растений? Какие условия?

3 балла – называет и показывает 5-6 цветов, знает садовые, комнатные цветы, отличает их от лесных. Знает условия, нужные для роста растений

2 балла –показывает  3-4 цветка, показывает садовые, затрудняется в названиях цветов

1балл – показывает 1- 2   цветка, названий цветов  не знает

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

**Высокий уровень** (15-18 баллов)- уверенно называет и показывает представителей животного мира, классифицирует и аргументирует свои высказывания, знает среду обитания данного класса животных

**Средний уровень** (10-12 баллов) знает некоторых представителей животного мира, затрудняется  в классификации, имеет представление о среде обитания

**Низкий уровень**  (0-9 баллов)  находит на картинке и показывает  некоторых представителей животного мира, не имеет представления о среде обитания, не классифицирует.

**4 блок  Неживая природа**

**Цель:** Выявить уровни знаний детей о предметах и явлениях неживой природы, зависимость их от сезонных изменений, умении аргументировать свои высказывания.

1. Рассмотри картинки. Назови предметы неживой природы.
2. Какие явления природы изображены?
3. Какие явления можно наблюдать зимой, а какие – летом?

**Высокий уровень** (3 балла) – знает и называет 5-6 предметов и явлений неживой природы. Знает зависимость явлений неживой природы от сезонных изменений в природе, аргументирует свои высказывания

**Средний уровень** (2 балла) –называет  2-3 предмета и явления неживой природы, имеет представление о их зависимости от сезона.

**Низкий уровень**(0-1балл) – показывает 1- 2   предмета неживой природы, не называет явления.

**5 блок Отношение к миру природы**

**Цель:**Выявитьотношение детей к миру природы

1. Любишь ли ты отдыхать на природе?
2. Что ты больше всего любишь делать на природе?
3. Нужно ли защищать природу? Почему?

**Высокий уровень**(3 балла)- понимает значение природы в жизни человека, сформировано бережное отношение к природе, знает правила поведения  в природе

**Средний уровень** (2 балла) – знает правила поведения в природе. Затрудняется в определении значения природы для человека

**Низкий уровень** (0-1 балл) – бережное отношение к природе не сформировано.

**6 блок вопросов. Предметный мир.**

**Мебель. Посуда**

**Цель:**Выявить уровни знаний детей о разнообразии мебели, посуды, умении классифицировать эти предметы, называть материал, из которого изготовлены, аргументировать свои высказывания

1. Рассмотри картинки. Что на них изображено?
2. Покажи стул, табурет, шкаф. Из какого материала они изготовлены?
3. Покажи кастрюлю, сковороду, из какого материала они изготовлены?
4. Из чего изготовлен стакан?

3 балла – называет и показывает 5-6 предметов мебели, посуды. Знает, из чего изготавливают мебель, посуду

2 балла –показывает  3-4 предмета мебели, посуды, затрудняется в определении материала.

1балл – показывает 1- 2   предмета. Не классифицирует, не знает, из чего может быть изготовлен предмет

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

**Электроприборы**

**Цель:** Выявить уровни знаний детей о разнообразии и назначении электроприборов, умении аргументировать свои высказывания

1. Что это? Назови предмет.
2. Для чего нужен утюг, холодильник, пылесос?
3. Какие еще электроприборы ты знаешь?

3 балла – называет и показывает 5-6 предметов. Знает назначение электроприборов

2 балла –показывает  3-4 электроприбора , затрудняется в его назначении.

1балл – показывает 1- 2   предмета. не знает названия электроприборов, их назначение

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

**Одежда. Обувь. Головные уборы.**

**Цель:** Выявить уровни знаний детей об одежде, обуви, головных уборов,  умении классифицировать вещи, группировать их по сезонам,  назначении летней, зимней, демисезонной одежде, обуви.

1. Рассмотри картинки. Назови вещи
2. Назови одним словом
3. Покажи и назови зимнюю одежду

3 балла – называет  по 5-6 вещей. умеет классифицировать, группирует по сезонному назначению, аргументирует свои высказывания

2 балла –называет по 3-4 вещи, классифицирует, имеет представление о их сезонном назначении

1балл – показывает по 1- 2   вещи.  Не классифицирует,

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

**Транспорт**

**Цель:** Выявить уровни знаний детей по теме «Транспорт».  умении классифицировать, группировать его,  умении аргументировать свои высказывания

1. Посмотри на картинки. Назови предметы.
2. Покажи автобус, трамвай, пароход, вертолет, самолет, лодку
3. Как сказать одним словом. Что это?
4. Назови  и покажи  водный транспорт, воздушный

3 балла – называет  и показывает разные виды транспорта,  умеет классифицировать, аргументирует свои высказывания

2 балла –показывает транспорт, имеет представление о видах транспорта

1балл – показывает, но не классифицирует,

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

**Профессии + инструменты**

**Цель:** Выявить уровни знаний детей о труде взрослых и предметах, облегчающих их труд, умении аргументировать свои высказывания.

1. Какие профессии ты знаешь.
2. Чем занимается врач, почтальон, учитель, металлург
3. Что нужно для работы повару, строителю.

3 балла – называет 5-6 профессий. Знает назначение инструментов, аргументирует свои высказывания

2 балла –называет  3-4 профессии, имеет представление о их труде и назначении инструментов.

1балл – показывает 1- 2   профессии.  знает названия инструментов, но затрудняется в их назначении

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

**Высокий уровень** (13-15 баллов)- уверенно называет  и показывает предметы, классифицирует их и аргументирует свои высказывания, знает назначение этих предметов, знает о труде взрослых.

**Средний уровень** (9- 12 баллов) - знает предметы рукотворного мира, их назначение, затрудняется в классификации, имеет представление о труде взрослых.

**Низкий уровень**  (0-8 баллов) - находит на картинке и показывает  некоторые предметы, не классифицирует, имеет представления о труде взрослых, но не называет профессии.

**7 блок ПДД**

**Цель:**Выявить уровни знаний детей о правилах дорожного движения, знания дорожных знаков.

1. Рассмотри картинку. Покажи проезжую часть дороги, тротуар, перекресток, пешеходный переход.
2. Скажи правила поведения пешеходов на дороге
3. Какие дорожные знаки знаешь?

**Высокий уровень** (3 балла) – знает назначение проезжей части дороги, тротуара, светофора, знает правила дорожного движения и называет дорожные знаки.

**Средний уровень** (2 балла) – имеет представление о назначении дороги, тротуара, светофора, называет  дорожные знаки. Называет некоторые правила дорожного движения

**Низкий уровень**(1балл) – показывает части дороги, знаки, не называет их.