**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ШАХТЁРСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ШАХТЁРСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  **Протоколом заседания**  **методического совета**  МБУДО «Шахтёрский ДДЮТ»  **от 01.09.23№6** | **УТВЕРЖДЕНО:**  **Приказом**  МБУДО «Шахтёрский ДДЮТ»  **от 01.09.23 № 36**  Директор\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Будехина |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**программа социально-гуманитарной направленности**

**кружка**

*«***Развитие речи***»*

**уровень программы –** стартовый

**адресат –** 5-7 лет

**срок реализации –** 1 год

**Разработчик:**

**Будехина Маргарита Анатольевна,**

педагог дополнительного образования

г. Шахтёрск, 2023 г.

**ПАСПОРТ**

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждение, реализующее программу | МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШАХТЁРСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  Адрес: г. Шахтёрск, ул.50 лет СССР, 61 |
| Название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности**  кружка **«Развитие речи»** |
| Ссылка на программу | https://ddut.profiedu.ru/org-info/education-implemented-program?id=20 |
| ФИО, должность разработчика (ов) программы | Будехина Маргарита Анатольевна,  педагог дополнительного образования |
| Где, когда и кем утверждена | Программа рассмотрена на заседании методического совета МБУДО «Шахтёрский ДДЮТ» от 01.09.23г., Протокол № 6, утверждена приказом директора от 01.09.23№ 36 |
| Информация о наличии рецензии | нет |
| ***Сведения о программе:*** | |
| Аннотация | Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Развитие речи» является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе. Освоение основ родного языка, грамматического строя даёт возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями. Организация усвоения учебного материала подразумевает обучение детей осмысленному говорению, правильному построению предложений; накопление словарного запаса; подготовку к обучению грамоте, а главное – даёт первоначальное понятие о языке, литературе, позволяет проявлять интерес к родному языку и прививает любовь к чтению и книге. |
| Уровень освоения программы | Стартовый |
| Возраст учащихся | 5-7 лет |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Формы занятий | Групповые |
| Количество часов в год | 1 год обучения – 72 часа |
| Предполагаемая форма обучения по программе | Очная |

**ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Слово – это инструмент общения и мышления, первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Период раннего формирования ребенка – один из самых важных моментов в овладении речевой деятельности.

Развитие речи − широко используемое комплексное обозначение процессов, этапов и методик, связанных с овладением (как ребёнком, так и в широком смысле − человеком в течение жизни) средствами как устной, так и письменной речи (языка), характеризующими в свою очередь развитие его навыков коммуникации, вербального мышления и литературного творчества.

Речь – сложная форма общения коммуникативной деятельности людей, сложившаяся исторически посредством языка. Она необходима человеку для полноценного общения с окружающим миром.

Учащиеся овладевают родным языком через речевую деятельность, поэтому необходимо создавать условия для ее развития.

Развитие речи в период подготовки к школе идет быстро. Расширяется круг общения ребенка. Дети учатся овладевать связной речью, исправляя произношение свистящих и шипящих звуков. Появляется навык слухового контроля за произношением и овладение разными структурами предложений. Связная речь выступает в роли основного средства познания и становится контекстной, т.е. развернутой.

Развитие речи идет в нескольких направлениях:

1. Совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми;
2. Одновременно речь становится основной перестройкой психических процессов, оружием мышления.

**Направленность программы.** Программа имеет **социально-гуманитарную направленность,** предназначена для речевого и личностного развития детей 5-7 лет и содействия их адаптации к школьной жизни.

Программа относится к стартовому уровню, в ходе ее освоения используются универсальные и общедоступные формы организации материала, расширяются и углубляются знания о русском языке учащихся.

Цели, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены в следующих нормативных документах:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями)

- Федеральный Конституционный Закон от 04.10.2022 г. №5-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Донецкой Народной Республики»

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным Программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 №ВК 12321/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Шахтёрский Дом детского и юношеского творчества (утвержден Приказом Управления образования администрации города г. Шахтёрска от 22.11.2021 №150)

Разработанная программа предполагает включение детей в учебную деятельность путём непосредственного участия в играх, беседах, рассуждениях, наблюдениях, где каждому ребёнку предоставляется возможность для самовыражения, что является **педагогически целесообразным.**

**Цель программы** – развитие речи дошкольников. Освоение основ родного языка, грамматического строя даёт возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями. Организация усвоения учебного материала подразумевает обучение детей осмысленному говорению, правильному построению предложений; накопление словарного запаса; подготовку к обучению грамоте, а главное – даёт первоначальное понятие о языке, литературе, позволяет проявлять интерес к родному языку и прививает любовь к чтению и книге.

Для достижения цели требуются такие **задачи:**

**Обучающая:** учить детей осваивать грамматический строй речи (овладение нормами изменения слов согласно грамматическим правилам для построения различных предложений);

**Воспитательная:** воспитывать звуковую культуру речи (формировать умение слышать и правильно воспроизводить все звуки родного языка, работать над освоением интонационного строя, произношения и системы ударений в словах);

**Развивающая:** развивать монологическую и диалогическую речь (монолог – более сложная форма речи, поэтому важно развивать диалогическую речь, постепенно включая монолог); знакомить с художественной литературой (чем больше человек читает качественных художественных произведений, тем лучше его речь, тем более успешно он овладевает навыками составления связных сообщений, пересказов событий и тем больше интерес к художественному слову).

Курс содержит 72 занятия в год, 2 занятия в неделю. Длительность занятий 30-35 минут.

**Отличительные особенности дополнительной образовательной программы** заключается в конкретизации содержания образовательного стандарта дошкольного образования по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей дошкольников.

Основными ***принципами*** построения образовательного процесса стали:

* научности содержания,
* последовательности и систематичности обучения,
* эмоциональной насыщенности и комфортности для детей в организованной и самостоятельной деятельности,
* сознательности и активности детей в образовательном процессе;
* принцип системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

**Основные применяемые технологии:**

* система развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В.Давыдова; здоровьесберегающие технологии;
* личностно-ориентированное обучение;
* технология проектного обучения.

**Формы организации занятий:**

- фронтальная (работа со всей группой);

- работа в подгруппах (объединение по два человека и более);

- индивидуальная.

**Методы и приемы обучения, используемые на занятиях:**

- словесные (беседа, викторина, объяснение, рассказ, словесное рисование);

- наглядные (работа с наглядным материалом, демонстративным и иллюстративным материалом);

- практические (работа в тетради с печатной основой, работа по карточкам, тестирование, контрольное чтение, самостоятельная работа, составление рассказа по плану-схеме, работа с раздаточным материалом, составление предложений по схеме, составление рассказа по картине, составление рассказа по плану, составление диалогов, монологов, пересказ, инсценировка, чтение стихов наизусть, сочинение сказок, небылиц, рассказов);

- игровые (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, подвижная игра, отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов).

**Педагогические технологии,** реализуемые на учебных занятиях:

- игровые;

- здоровьесберегающие;

- развивающие.

Исходя из особенностей дошкольного возраста, в котором ***игра*** является ведущим видом деятельности, занятия проводятся с использованием речевых игр, упражнений и наглядного материала, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Педагогическая задача, заключенная в игровую оболочку, решается ребенком на более высоком уровне (сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, театрализованная игра, подвижные игры и совместные игры-экспериментирования и др.).

Основной мотивацией учебной деятельности является познавательный интерес. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Использование ***технологии развивающего обучения*** способствует активизации интеллектуального потенциала каждого ребенка, развитию познавательных психических процессов.

***Здоровьесбережение*** на занятиях – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

**Методы,** используемые в учебно-воспитательном процессе:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, убеждение, пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации);

- методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, наказание).

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:** открытые, итоговые уроки.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Возраст учащихся** | **Формы организации учебной деятельности** | | **Дата начала обучения по программе** | **Дата окончания обучения по программе** | **Количество учебных часов в год** | **Режим занятий** |
| **Групповые занятия (количество учебных часов в неделю)** | **Работа по индивидуальному учебному плану (количество учебных часов в неделю)** |
| **1** | **от 5 до 7 лет** | **1** | **-** | **01 сентября** | **31 мая** | **72** | **1 занятие**  **(25-30 мин.)** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Стартовый уровень (Первый год обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание программы** | **Количество часов** | | |
| **Теоретических** | **Практиче-ских** | **Всего** |
| **Вступительное занятие** | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Раздел 1.** Развивающая речевая среда | 4 | 8 | 12 |
| **Раздел 2.** Грамматический строй речи | 3 | 8 | 11 |
| **Раздел 3.** Звуковая культура речи | 6 | 18 | 24 |
| **Раздел 4.** Связная речь | 3 | 12 | 15 |
| **Раздел 5.** Формирование словаря | 1 | 6 | 7 |
| **Итоговое занятие** | 1 | 1 | 2 |
| **Всего за год**: | **18,5** | **53,5** | **72** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Вступительное занятие (1 час)**

Как Незнайка учился разговаривать. Игры на развитие речи.

**Раздел 1. Развивающая речевая среда (12 часов)**

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделий народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Донецка, репродукции картин (в том числе из дореволюционной жизни).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

**Раздел 2. Грамматический строй речи (11 часов)**

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка − зеленое брюшко), (не называя понятия «существительное», «глагол», «прилагательное», «числительное» и.т.д.).

Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.

**Раздел 3. Звуковая культура речи (24 часа)**

Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове, отрабатывать интонационную выразительность речи.

Совершенствовать моторику артикуляционного аппарата путем подбора артикуляционных упражнений. Систематически проводить артикуляционную гимнастику, специальные упражнения на развитие речевого дыхания, речевого внимания. Учить детей регулировать силу голоса, быстроту голоса, правильно пользоваться интонационными способами выражения мысли.

**Раздел 4. Связная речь (15 часов)**

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Раздел 5. Формирование словаря (7 часов)**

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойствами и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**ПРОГНОЗИРОВАННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

***Учащиеся должны знать:***

-внимательно слушать на занятиях педагога, действовать по предложенному им плану, самостоятельно выполнять поставленную педагогом задачу;

-пользоваться краткой и распространённой формами ответа, дополнять высказывания товарищей, правильно оценивать результаты своей деятельности;

-вместе решать учебные задачи, сопереживать успехам и неудачам товарищей;

***Учащиеся должны уметь:***

-различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, знать порядок букв и их название «алфавит», различать гласные, твердые и мягкие согласные, правильно ставить ударение в знакомых словах, составлять из букв разрезной азбуки слова и предложения;

-составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по серии картинок, из опыта;

-читать по слогам небольшие тексты, отвечать на вопросы по тексту, обсуждать их содержание с товарищами и педагогом;

-пересказывать небольшие литературные произведения без пропуска важных моментов, без искажения смысла, придумывать и рассказывать сказки, рассказы, выразительно читать наизусть стихи.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Специфика программы позволяет педагогу использовать различные формы и методы обучения.

**Формы проведения занятий:**

- беседы;

- урок-игра;

- разыгрывание ситуаций;

- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);

- поисково-исследовательская деятельность.

**Приемы и методы организации**

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности строится на увлекательной игре, содержащей проблемно-игровые ситуации. Используются такие приемы и методы как: беседа, организационные моменты, загадки, вопрос - ответ, словесные дидактические игры и упражнения. Только тогда она способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности.

Деятельность  начинается   в игровой форме, используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Для  словотворческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений.

Насыщая групповое пространство, воспитатели заботятся в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении. Группа  оснащена современным игровым оборудованием, которое включает ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

С целью создания эффективно развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении во всех возрастных группах ДОУ оформлены речевые уголки. Разработаны определенные требования к их содержанию. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

**Дидактический материал.**

**-**Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.)  
- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.  
-Дидактические игры с буквами, сословами. Ребусы для

детей.  
-Буквы из разрезной

**Техническое оснащение занятий.**

- Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).  
- Полоски-схемы звукового состава слов.  
- Фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный.  
- Многофункциональные перфокарты.  
- Пособия: “Окошечки”, “Ромашка”, “Звуковые часы”.  
- Тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.  
- Различные виды азбук.  
- Детская литература (“Грамматика в картинках”, “Развиваем внимание”, книги для начинающих читать).

**ЛИТЕРАТУРА**

**Литература для педагога**

1. Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ – А. В. Аджи – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010. – 333с.
2. Бондаренко Т. Н. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Т. Н. Бондаренко – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009. – 666 с.
3. Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников: Популярное пособие для родителей и педагогов – Н. Н. Васильева, Н. В. Новоторцева – Ярославль: «Академия развития», 2007. – 208 с.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий – В. В. Гербова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.
5. Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей – В. В. Гербова, Н. П. Ильчук – М.: Издательство Оникс, 2008. – 352 с.
6. Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал – авт.-сост. О. М. Ельцова – Волгоград: Учитель, 2009. – 335с.
7. Зырянова Л. Н. Занятия по развитию речи в ДОУ – Л.Н. Зырянова, Т. В. Лужбина – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 271 с.
8. Климанова Л. Ф. Обучение грамоте: методическое пособие – Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева – М.: Просвещение, 2006. – 128 с.
9. Колесникова Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7лет. Методическое пособие – Е. В. Колесникова, Е. П. Телышева – М.: «ГНОМ-ПРЕСС», «Новая школа», 1998. – 40с.

**Литература для учащихся**

1. Колесникова Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» – Е. В. Колесникова – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008. – 112 с.
2. Куликовская Т. А. Мастерская букв. Альбом упражнений для знакомства детей 3-6 лет с буквами русского алфавита. Серия «Опыт работы практического педагога» – Т. А. Куликовская – М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ», «ГНОМ-ПРЕСС», 1997. – 40 с.
3. Кыласова Л. Е. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы – авт.-сост. Л. Е. Кыласова – Волгоград: Учитель, 2011. – 332 с.
4. Кыласова Л. Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста – авт.-сост. Л. Е. Кыласова – Волгоград: Учитель, 2012. – 235 с.
5. Маханёва М. Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие – М. Д. Маханёва, Н. А. Гогоголева, Л. В. Цыбирева – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
6. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 592 с.
7. Полякова А. В. Превращения слов: Кн. Для учащихся нач. классов – А. В. Полякова – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.
8. Регент Н. А. Система комплексных занятий в подготовительной группе – Н. А. Регент – Волгоград: Учитель, 2011. – 311 с.
9. Рыбникова О. М. Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет – авт.-сост. О. М. Рыбникова – Волгоград: Учитель, 2009. – 152 с.
10. Сычёва Г. Н. Готовимся к школе – Г. Н. Сычёва – Ростов н/Д: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2004. – 352с.
11. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. – Под ред. О. С. Ушаковой – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 272 с.
12. Фалькович Т. А. Развитие речи, подготовка к освоению письма – Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина – М.: ВАКО, 2005. – 288с.
13. Хамидулина Р. М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий – Р.М. Хамидулина – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 205 с.
14. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы – Под ред. В.В.Гербовой – М.: Просвещение, 1998. – 64 с.

Приложение 1

**МЕТОДИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

(Ушакова О.С, Струнина Е.М.)

Уровень речевого развития дошкольников может выявляться как в начале учебного года, так и в середине (или в конце). Обследование могут проводить воспитатели, методисты, родители. Если дети хорошо знакомы со взрослым, опрашивающим их, они легко идут на контакт и охотно отвечают на вопросы. Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком (беседа не должна превышать 15 минут). Если же приходит незнакомый взрослый, то ему следует заранее познакомиться с детьми, наладить эмоциональный контакт, для того чтобы дети вступали в речевое общение с удовольствием. Задания надо давать в интересной, интонационно выразительной форме. Правильные ответы должны вызывать одобрение, поддержку; в случае затруднения не стоит показывать ребенку, что он не справился, а просто следует дать самому ответ (например; ребенок не смог назвать обобщающего слова, и взрослый сам говорит: «Это можно назвать словом одежда»), но в протоколе отметить невыполнение.

Задания лучше всего предлагать детям при рассматривании хорошо знакомых игрушек или предметов, а если берутся изолированные слова (без наглядности), их значение должно быть детям известно. Для проверки уровня речевого развития детей младшего и среднего дошкольного возраста широко используется наглядность (предметы, картинки, различные игрушки). Для старших дошкольников задания могут предлагаться и без наглядных средств, но на знакомых словах. Здесь большое значение приобретает точная формулировка вопросов, особенно это важно при выполнении **речевых заданий**на выявление: умения подбора синонимов и антонимов к именам прилагательным и глаголам; способности к точному (в смысловом отношении) употреблению слов; навыков выполнения различных творческих заданий (речевых ситуаций); навыков составления разных типов высказываний. Вопросы идут в логической последовательности, этим вызвана неполнота формулировки. Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). При условности количественных оценок за высказывания разной полноты и правильности они (оценки) помогают выявить **уровни речевого развития**: I — высокий, II — средний (достаточный) и III (ниже среднего).

* 1. **балла**ставится за точный и правильный ответ, данный ребенком самостоятельно.

**2 балла**получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

**1 балл**ставится ребенку, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.

Примерные (возможные) ответы детей даются после каждого задания в такой последовательности: правильный ответ; частично правильный; неточный ответ. В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3, это высокий уровень. Если больше половины ответов с оценкой 2, это средний уровень, а с оценкой 1 — уровень ниже среднего.

Уровень речевого развития детей пятого года жизни можно выявлять по методике, разработанной для младшей группы. Однако добавляются и усложняются некоторые задания.

**СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**Словарь**

Выявляются умения:

активизировать        имена        прилагательные        и        глаголы,        подбирать        точные        по смыслу слова к речевой ситуации;

-подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;

-понимать и употреблять разные значения многозначных слов;

-дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

**Грамматика**

-образовывать название детенышей животных (лиса — лисенок, корова - теленок); подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;

-образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься! потанцуй/ искал бы); родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят);

-строить сложные предложения разных типов.

**Фонетика**

* дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, л-р различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие;
* изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания;
* подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.

**Связная речь**

* в пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;
* составлять описание, повествование или рассуждение;
* развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

**ХОД ОБСЛЕДОВАНИЯ**

**серия заданий (словарь и грамматика).**

Ты знаешь уже много слов. Что значит слово кукла, мяч, посуда?

1. Ребенок правильно объясняет значение слов (из нее едят и пьют, это игрушки);

-называет отдельные признаки, действия;

-называет 1—2 слова.

2.Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? легким? тяжелым?

-выполняет все задания, называет 1—2 слова к Прилагательному (глубокая яма, глубокое море);

-подбирает слова к 2—3 прилагательным;

-подбирает слово только к одному прилагательному (высокий забор). 3.Что называют словом ручка?

-называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка);

-называет два значения этого слова;

-перечисляет предметы, у которых есть ручка (1—2 слова).

1. Придумай предложение со словом ручка.

-составляет грамматически правильно предложение из трех слов;

-называет два слова (словосочетания); называет только одно слово (ручка).

1. Ручка нужна, чтобы... (писать, держать чашку, держать сумку и т. п.). Ручкой можно... (писать, открывать дверь);

-правильно заканчивает разные типы предложений;

* называет два слова;
* подбирает только одно слово.

Взрослый предлагает ребенку ситуацию: «Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой... (радостный, оживленный, довольный). А если зайчонок был веселый и радостный, то он не просто шел, а... (мчался, несся, летел)».

* Ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);
* называет 2—3 слова;
* подбирает только одно слово.

Педагог дает другую ситуацию: «Другой братец зайчика пришел невеселый,  его обидели. К слову веселый подбери слова, противоположные по смыслу (грустный, печальный, обиженный). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а... (плелся, тащился, брел)».

* Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);
* называет 2—3 слова;
* подбирает только одно слово.

Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)? (Убежал бы, спрятался бы, испугался бы).

* Правильно называет все слова в сослагательном наклонении;
* подбирает два слова;

-называет только одно слово.

Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

* Правильно называет слова в повелительном наклонении;
* подбирает два слова.

3) - Скажи, кто детеныш у зайца? (Зайчонок.) Детеныши? (Зайчата.) У зайца много... (зайчат).

Аналогичные вопросы задаются про других животных: «У лисы..., волка..., медведя, ежа...».

* Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме;
* называет правильно только одну форму;
* не выполняет задание.

Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака — щенок — щенки, много щенят; корова — теленок — телята — двое телят; лошадь — жеребенок

* жеребята — много жеребят; овца — ягненок — ягнята — много ягнят).
* Ребенок называет все слова правильно;
* называет два-три слова;
* говорит одно слово.

Где живут звери? (В лесу.) Какие слова можно образовать со словом лес? (Лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, луковичек).

* называет более двух слов;
* называет два слова;
* повторяет заданное слово.

Что называют, словом игла! Какие иглы ты еще знаешь?

Ребенок называет иглы у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу; называет только одно значение этого слова; повторяет слово за взрослым.

Какая игла у ежа? (Острая.) Про что мы говорим: острый, острая, острые? Ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы).

-Правильно подбирает два слова;

-называет одно слово.

Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

-Ребенок называет разные действия (шить, вышивать; уколоться);

-называет два действия (накалывать грибы, шить);

-называет одно действие (шить).

Составь предложение со словом игла.

-Ребенок составляет сложное предложение (Игла нужна, чтобы шить);

-составляет простое предложение (Иглой делают укол);

-называет одно слово.

Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?

-Ребенок правильно исправляет все предложения (Папа, иди тихо. Мамочка, я тебя сильно люблю. Я надел ботинки не на ту ногу);

* правильно исправляет два предложения;

-повторяет предложения без изменения.

**серия заданий (звуковая культура речи)**

1. В названии, каких животных слышится звук л? (Лошадь, волк, слон, белка); звук ль? (Лев, лиса, леопард.)
2. В названии, каких животных слышится звук р? (Тигр, корова, баран, жираф.) Звук рь! (Черепаха, курица.)
3. Назови слова, в которых есть звуки с и ш. (Старушка, Саша, сушка.) Звуки ж из? (Железо.)

* Ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие звуки;
* называет более двух слов;
* называет одно слово.

1. Дается скороговорка, которую надо произнести быстро — медленно, тихо — громко — шепотом. «Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарахтят» (или любую другую).

* Ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса;
* недостаточно четко произносит;
* не владеет умением замедлять, убыстрять темп.

1. Произнеси фразу «Я пойду в школу» так, чтобы мы услышали, что это тебя радует, удивляет или ты об этом спрашиваешь.

* Ребенок передает заданные интонации;
* передает только вопросительную интонацию;
* повторяет повествовательную интонацию.

1. Придумай окончание фразы, чтобы получилось складно: «Ежик-ежик, где гулял? (Я грибочки собирал.) Ежик-ежик, где ты был? (Я все по лесу бродил)».

* Ребенок ритмично заканчивает фразу;
* отвечает, нарушая ритм;
* говорит одно слово.

**серия заданий (связная речь)**

1. Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

* Ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структуры части: начало, середина, конец. (Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа острые иголки. Они нужны ежу, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах);
* рассказывает, опуская начало (или конец);
* перечисляет отдельные качества.

1. Воспитатель предлагает серию картинок (3—4), объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

* Ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный рассказ;
* рассказывает с помощью взрослого;
* перечисляет нарисованное на картинках.

1. Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.

* Ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название;
* составляет рассказ с помощью взрослого;
* не справляется с заданием.

Развитие связной речи оценивается, помимо указанных выше общих показателей, по специальным критериям, которые характеризуют основные качества связного высказывания (описания, рассказа по серии сюжетных картин или на самостоятельно выбранную тему). Напомним эти показатели:

*Содержательность*(в повествовании — умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании — раскрытие микротем, признаков и действий). Если ребенок придумывает интересный сюжет, он получает 3 балла; если сюжет заимствован — 2 балла; если идет перечисление признаков — 1 балл.

*Композиция высказывания*: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности — 3 балла; наличие двух структурных частей (начала и середины, середины и конца), частичное нарушение логики изложения — 2 балла; отсутствие начала и конца — 1 балл.

*Грамматическая правильность*построения простых и сложных предложений, правильное согласование слов в слово сочетаниях и предложениях — 3 балла; использование только простых предложений — 2 балла; однотипные конструкции (назывные предложения) — 1 балл.

Разнообразные *способы связей между предложениями*— 3 балла; использование способов формально-сочинительной связи (через союзы а, и, наречие потом) — 2 балла; неумение связывать между собой предложения — 1 балл.

Разнообразие *лексических средств*(использование разных частей речи, образных слов — определений, сравнений, синонимов, антонимов) — 3 балла; некоторое нарушение точности словоупотребления — 2 балла; однообразие лексики, повторение одних и тех же слов — 1 балл.

*Звуковое оформление высказывания*(плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) — 3 балла; прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы — 2 балла; монотонное, невыразительное изложение — 1 балл.

Оценку выполнения всех заданий воспитатель дает, подсчитав общее количество баллов.